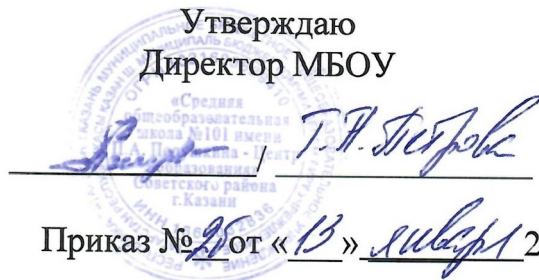


**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101
имени П.А. Полушкина - Центр образования»
Советского района г. Казани.**

Принята
на заседании педагогического совета
« 13 » января 2020г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБОУ

Приказ № 25 от « 13 » января 2020г.

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021-2022 учебные годы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101
имени П.А. Полушкина - Центр образования»
Советского района г. Казани.**

Паспорт Программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2021 год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А. Полушкина - Центр образования» Советского района г. Казани.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся, с разным уровнем владения русским языком) путем обновления структуры и содержания образования, повышения квалификации педагогических кадров.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников; - повысить учебную мотивацию обучающихся; - повысить уровень школьного благополучия; - снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы; - положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности; - рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; - снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; - положительная динамика развития навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах; - положительная динамика социокультурной, языковой адаптации детей посредством реализации дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ

Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, анализ документации, посещение уроков, контроль, анкетирование, тестирование; - систематизация полученной информации; - анализ имеющихся данных; разработка рекомендаций на последующий период.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Январь-ноябрь 2021 года</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Первый этап</i> - аналитико-диагностический. Январь-февраль 2021 г 2. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы развития школы. 3. <i>Второй этап</i> – внедренческий, <i>март-май 2021 г.</i> Цель: разработка и внедрение Программы 4. <i>Третий этап</i>- этап промежуточного контроля и коррекции, <i>май-сентябрь 2021</i> Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы. 5. <i>Четвертый этап</i> - этап полной реализации и планирования новой программы – <i>сентябрь - декабрь 2021г.</i> Цель: подведение итогов реализации Программы
Основные мероприятия или проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение онлайн-диагностики. 2. Планирование курсов ПК. 3. Проведение педагогами семинаров, тренингов, мастер-классов. 4. Разработка актуальных карт посещения уроков. 5. Диагностика обучающихся. 6. Проведение педагогических консилиумов. 7. Разработка индивидуальных карт сопровождения обучающегося. 8. Проведение тренингов, семинаров, бесед с обучающимися.
Программы/перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение предметной и методической компетентностей педагогических работников. 2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - 83% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности; - 40% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом; - количество обучающихся с рисками учебной неуспешности снизится на 5%; - рост количества владеющих русским языком на уровне, необходимом для освоения образовательных программ, детей-мигрантов на 20%
Исполнители	<ul style="list-style-type: none"> - коллектив школы; - обучающиеся; - родители.
Порядок управления реализацией программы	Управление реализацией программы осуществляет администрация школы

1. Основное содержание

I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Цель Программы: создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся, с разным уровнем владения русским языком) путем обновления структуры и содержания образования, повышения квалификации педагогических кадров.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- разработать план адресной поддержки педагогических работников на основе выявления профессиональных затруднений.
- актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
- разработать программу наставничества для молодых специалистов.
- обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- повысить мотивацию к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий;
- создать образовательную среду, ориентированную на творческое развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося, в том числе детей-мигрантов.

До конца 2021 года Школой будут решены следующие цели и задачи, в отношении установленных рисков: повышено качество образования, через создание условий для повышения предметной и методической компетенции педагогических работников, снижения доли обучающихся с рисками учебной неспешности и содействия социальной адаптации обучающихся, в том числе детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество:

1. Организовано участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
2. Актуализирована школьная модель методической службы и организована ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
3. Организованы мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
4. Обеспечена преемственность используемых технологий обучения и воспитания.
5. Обеспечен психологический комфорт обучающихся, ситуация успеха в обучении.
6. Разработаны индивидуальные карты сопровождения слабоуспевающих обучающихся на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
7. Осуществлен мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неспешности.
8. Введено системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неспешности.
9. Обеспечено развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах.

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1	Адресная поддержка педагогических работников на основе выявления профессиональных затруднений	Отрицательная динамика затруднений	Снижение выявленного количества профессиональных затруднений педагогических работников
2	Повышение качества и уровня	Сохранение стабильности	Мониторинг качества образования,

	преподавания.	хороших показателей Позитивная динамика качества знаний	внутренняя и внешняя оценка качества знаний. Наличие медалистов, победителей и призеров в российских и международных олимпиадах и конкурсах. Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций среди учащихся.
3	Качество результатов обучения и воспитания. Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.	Положительная динамика. Повышение активности.	Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы. Рост количества участников и победителей в разнообразных конкурсах.

4	Актуализирована школьная модель методической службы и организована ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.	Положительная динамика активности.	Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
5	Участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации	Положительная динамика участия педагогов в мероприятиях.	Рост числа количества педагогов – участников курсов повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
6	Разработана программа наставничества для молодых специалистов.	Положительная динамика показателей	Повышение активности участия молодых педагогов в профессиональных конкурсах. Увеличение доли молодых педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
7	Обеспечен психологический комфорт обучающихся, ситуация успеха в обучении.	Сохранение контингента обучающихся, положительная динамика показателей в мониторинге оценки успешности учащихся.	Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры).
8	Осуществляется мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся).

9	Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Увеличение процента учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности.	Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения.
10	Повышение уровня профессиональных знаний и компетенций, необходимых учителям школы для работы с детьми- мигрантами.	Участие педагогов и детей-мигрантов в мероприятиях, непосредственно направленных на изучение традиций, обычаев разных народностей.	Разработка программ внеурочной деятельности.
11	Создание условий для развития навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах.	Увеличение детей - мигрантов, адаптировавшихся в новых условиях.	Разработка индивидуальных карт сопровождения.

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

Направлен и е в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	Провести диагностику образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников, потребность в курсовой подготовке.	Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0)	Январь 2021	Диагностические карты педагогов	Заместители директора УР	Администрация, педагоги
		Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	Январь 2021		Заместители директора УР	Администрация, педагоги
		Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов.	Март 2021	План работы по устранению групповых дефицитов	Заместители директора УР, заместитель директора ВР, руководители ШМО	Администрация, педагоги
	Организовать прохождение курсов повышения квалификации, мероприятий по обмену	Планирование курсов ПК по выявленным дефицитам.	В течение года	Ежегодное повышение качества подготовки педагогиче	Заместитель директора УР, педагоги	Заместитель директора УР, педагоги

опытом и самообразования педагогов в контексте выявленных дефицитов.	Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.	Апрель - октябрь 2021	ских кадров к работе с учащимися	Педагоги	Педагоги
Активизировать работу с педагогами по повышению результативности урока, использование эффективных практик совместной работы учителей.	Проведение педагогического совета «Современные образовательные технологии. Преимущество технологий обучения и воспитания»	Апрель 2021	Повышение профессиональной компетентности педагогов, рост профессиональной и творческой активности	Заместитель директора по УР, методической работе, педагоги	Заместитель директора по УР, методической работе, педагоги
	Применение актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	В течение года		Заместитель директора УР, руководители ШМО	Заместитель директора УР, руководители ШМО
	Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	В течение года		Заместитель директора УР, руководители ШМО, педагоги	Заместитель директора УР, руководители ШМО, педагоги
Контролировать эффективность урока и уровней предметной и методической компетентности педагогических работников	Мониторинг эффективности урока и уровней предметной и методической компетентности педагогических работников	В течение года	Появление у педагогов потребности в самообразовании	Заместитель директора УР	Заместитель директора УР, педагоги
Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	Май 2021	Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников	Заместитель директора УР, руководители ШМО	Заместитель директора УР, руководители ШМО, педагоги

	Актуализировать работу с молодыми специалистами.	Разработка и развитие программы наставничества	Май-август	Программа наставничества, закрепление наставников	Заместитель директора УР, руководители ШМО	Заместитель директора УР, руководители ШМО, молодые специалисты
	Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Апрель 2021	Развитие познавательных интересов у обучающихся.	Заместитель директора по УР, социальный педагог	Заместитель директора по УР, социальный педагог, учащиеся

Высокая доля и обучающихся с рисками учебной неуспешности

	Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. и дифференцированного подходов.	Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Апрель 2021	Способность к проведению научного поиска	Заместитель директора по УР, социальный педагог	Заместитель директора по УР, социальный педагог, учащиеся
	Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности и системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Педагогический совет «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»	Апрель 2021	Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Заместитель директора по УР, социальный педагог	Заместитель директора по УР, социальный педагог, учащиеся
	Разработать и реализовать программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности. Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков.	Май 2021 Апрель-октябрь 2021	Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности на 5 %	Социальный , классные руководители педагоги-предметники Заместитель директора по УР,	Социальный , классные руководители педагоги-предметники, обучающиеся Заместитель директора по УР, обучающиеся

	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организация психологических тренингов, семинаров, психологического консультирования обучающихся службы	Март-октябрь 2021		Социальный педагог	Социальный педагог, обучающиеся
		Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом	Апрель-ноябрь 2021		Социальный педагог	Социальный педагог, обучающиеся

	Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию обучающихся	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности	Регулярно	Повышение результатов обучения, мотивации у обучающихся.	Заместитель директора по УР, социальный педагог	Заместитель директора по УР, социальный педагог, обучающиеся
		Организация родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Регулярно		Классный руководитель, педагог-психолог	Классный руководитель, педагог-психолог, родители

Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров	Выявление количества детей-мигрантов, не владеющих русским языком, их национальный состав, уровень культурной осведомленности и социализации.	Определение культурной осведомленности детей мигрантов (собеседование), которое включает: уровень владения русским языком; оценка возможностей детей, необходимых для адаптации.	ежегодно	Рост количества владеющих русским языком на уровне, необходимом для освоения образовательных программ, детей-мигрантов на 40%	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, обучающиеся
	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов	Систематические занятия обучающихся со школьным психологом, проведение диагностик.	Согласно графику		педагог-психолог, классные руководители	педагог-психолог, классные руководители, обучающиеся

	формирование культурной компетентности обучающихся; воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур	Реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ	В течение года		Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, обучающиеся
--	---	--	----------------	--	---	--

III. Механизм реализации программы

Руководителем программы является руководитель МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина – Центр образования», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

